

オン・ライン評定者トレーニング に対する英語教師の評価

山梨県立大学 杉田 由仁

- ▶これまでの日本の英語教育におけるライティング評価は、間接テスト方式により構成要素の知識を測定するテストが主流であった。

ライティングの評価

- ▶近年、英文を実際に書かせる直接テスト方式による測定・評価が増加傾向にある。
- 直接的に測定されたライティング・サンプルを評定するためには、評定者としての訓練が必要となる。

ライティングの評価

- ▶評定プロセスにおいて、評定者ごとの差異が生じることは必然であり、評定に対する厳しさの度合いが同等になるようにトレーニングすることは不可能である (Linacre, 1989; Lumley & McNamara, 1995)
- 各評定者の採点結果を一致させること(評定者間信頼性の向上)を目的とはしない

評定者トレーニングの効果 (1)

- ▶評定者トレーニングは、評定に対する厳しさの違いから生じる極端な採点結果の差を縮減し、各評定者の一貫性を高める上で効果がある (Weigle, 1994; Wigglesworth, 1993)
- 各評定者の一貫性(評定者内信頼性)を高めることを目的とする

評定者トレーニングの効果 (2)

- ▶評定者トレーニングは、評定者内一貫性の増大により、評定全体としての一貫性を高め (McNamara, 1996)、トレーニングの中心となる部分は測定対象となる言語能力(構成概念)の定義を理解することである (Weigle, 1994)
- 具体的な評価基準や評価例などを通して、測定対象となる言語能力の定義を理解することが評定の一貫性を高める上で効果がある

評定者トレーニングの効果 (3)

- ▶ 評定者が一堂に会して同内容のプログラムによるトレーニングを受けることには、物理的・時間的な調整の面で困難が伴う (Kenyon & Stansfield, 1993; Hamilton, Reddel & Spratt, 2001)
- 「オン・ライン形式」であれば、評定者が自分のスケジュールにあわせてトレーニングを受けることができる

オン・ライン評定者トレーニングの効用

- ▶ Accuracy (言語の形式的側面における運用能力の正確さ) ←規則に基づく体系への依存度が高い
- ▶ Communicability (意味・内容の伝達を重視し、効率的な情報伝達を行う能力) ←記憶に基づく体系への依存度が高い
- ▶ 2種類の「評価タスク」の開発

タスクに基づくライティング・テストについて

- ▶ You are going to stay with Parker Family in Britain this summer. Write a 100-120 word letter introducing yourself to your host family. Before writing, think of the following topics.
- ▶ Your name and age
- ▶ Your job, major in school

ライティング・タスク 1 (ACCURACY)

- ▶ Your family and pets
- ▶ Your interests and hobbies
- ▶ Your favorite places, foods, activities
- ▶ Your experience in traveling abroad
- ▶ Some things you want to do while you are in Britain

ライティング・タスク 1 (ACCURACY)

タスク1 評価基準

タスク1の評価基準	
評価対象となる言語能力特性: Accuracy (grammar, organization, vocabulary, rhetoric など、言語の形式的側面における運用能力の正確さ)	
文章構成力 (Organizational skills): 読み手に内容を正確に把握させるために論理的に文章を組み立てる力	言語的正確さ (Linguistic accuracy): 語彙や文法、スペル、句読法などにおける誤り
<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成および展開がうまくできている ・論理展開の方法が適切で説得力がある ・さまざまな連結詞の使用により、文章構成が明確である 	<ul style="list-style-type: none"> ・部分的に誤りはあるが、語彙使用が適切である ・主語と動詞の一致、時制、単数・複数、語順および語法、冠詞、代名詞、前置詞の使用にほとんど誤りがない ・スペル、句読法、大文字使用、段落分けの仕方にほとんど誤りがない

- ▶ You will have 10 minutes to make notes about the following discussion topic, "Why do you study English?" In order to prepare for the discussion, think of answers to the question as many as possible and write them as "To travel abroad."

ライティング・タスク 2 (COMMUNICABILITY)

タスク2 評価基準

タスク2の評価基準	
評価対象となる言語能力特性: Communicability (意味・内容の伝達を重視し、言語による効率的な情報伝達を行うことのできる能力)	
伝達内容の質 (Communicative quality): 言われている内容を、読み手が支障なく、明確に理解することができる	情報伝達の効果 (Communicative effect): 与えられた課題に対して適切かつ十分に、関連性が明確である考えが効果的に示されている
・言語使用能力が確かなものであることがわかる ・自分の考えを表現したり、意図を伝えることのできるすばれた構文力・語彙力がある	・与えられた課題に対してそつ無く回答している ・課題に対する関連性が十分にある考えが数多く提示され、効果的に内容が伝えられている

- ▶ 『評定の手引き (Scoring Guide)』 の内容確認
 - ▶ タスク1 (Accuracy task) の評定
 - ▶ タスク2 (Communicability task) の評定
 - ▶ 事後アンケート
- [TBWT トレーニング・サイト](#)

オン・ライン・トレーニングの内容

	そう思う	どちらかと言えばそう思う	どちらかと言えば思わない	思わない
操作性	1	4	1	0
方法の理解	2	3	0	1
信頼性向上	1	3	2	0
妥当性向上	2	2	2	0
効果	1	4	1	0

トレーニング事後アンケート結果
(2014年5月28日～6月18日)

- ▶ トレーニング・サイトの試行を呼びかけ、より多くの方からフィードバックをいただく
- ▶ フィードバックに基づきコンテンツの修正を行う
- ▶ サイトの本格運用を開始する

今後の課題