

I

(1)

- | | | | | |
|------------|-----------|------------|--------------|-------------|
| 1. luójí | 2. àomì | 3. língyù | 4. biānchéng | 5. yuánquán |
| 6. tuòzhǎn | 7. shìpín | 8. tíshēng | 9. zhīchēng | 10. tūpò |

(2)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. 紧密 | 2. 调整 | 3. 数据 | 4. 宽广 | 5. 顶尖 |
| 6. 搭线 | 7. 追求 | 8. 重复 | 9. 海报 | 10. 实践 |

(3)

- Ⓐニ Ⓑハ Ⓔロ

(4)

- Ⓒ人工知能の誤りは単純なミスに過ぎない。しかし、人間の誤りはイノベーションの源となり得る。私は、人工知能と人間が犯す誤りには本質的な違いがあると考えます。人工知能の誤りは原因を特定して修正可能なことが多いが、人間の誤りは試行錯誤や偶然によって、そこから新たな発想や価値が生まれる可能性がある。

(5)

- Ⓓニ Ⓕロ

(6)

- Ⓔ被～所 / 由～来

(7)

- Ⓒ学習者の個性や能力、特徴や趣味に合わせて教育する個別化教育戦略

(8)

过度的竞争让人被迫投入更多的时间和精力，却无法获得相应的回报。这可能使一部分人选择躺平，影响社会的发展。因此，现代社会应该重视创新和效率，而不是单纯地比拼努力和投入。

(9)

- ①人工知能の時代に、もし教育をこれまでの受験教育の枠組みの中で議論するなら、どのような結果を招くだろうか。
- ②望遠鏡がなかった時代、肉眼だけでは人類は宇宙の神秘を深く探検することができなかったが、望遠鏡を手にしてからは、私たちは深宇宙のより複雑な世界を見ることができるようになった。
- ③人間の脳には数千億個の神経細胞があり、それぞれの神経細胞が他の神経細胞とつながることができる。これによって、巨大なネットワークシステムを形成し、人に高度な思考や創造を行わせることができる。
- ④この状況はわれわれに、教育が依然として大きな現実的意義を持ち、人間の脳を形づくることによって、人工知能の時代にはその効果がさらに大きくなであろうことを示してくれる。
- ⑤機械の問題解決能力はすでに非常に高くなっているため、子どもたちに人工知能を活用して現実の課題を解決する力を身につけさせることのほうが、正しく問題を解くかせることよりはるかに意義がある。

II

- (1) 地铁站附近停放着许多共享单车。
地下鉄の近くにはたくさんのシェア自転車が停められている。
- (2) 一个篮球队通常由十二名球员组成。
バスケットボールチームは通常 12 名の選手から構成されている。
- (3) 日本和其他国家一样，也存在着老龄化的问题。
日本もほかの国と同様に、高齢化の問題が存在している。
- (4) 好不容易出来旅游，就痛痛快快地玩吧！
せっかく旅行に来たのだから、思いきり楽しもう！
- (5) 她母亲是美国人，难怪她英文说得那么好。
彼女の母親はアメリカ人だ。道理で彼女の英語は非常にうまい。

III

- (1) (为了) 让孩子考上名牌大学，她花了大量的精力。
子どもに名門大学に合格させるために、彼女は大量の労力を費やした。
- (2) (黄山) 的景观数不胜数，一到节假日就人山人海。
黄山には数えきれないほどの絶景があり、休日になると人であふれている。
- (3) (这) 部电影以其精美的画面，深受观众的喜爱。
この映画は、その美しい映像によって観客から深く愛されている。

IV

- (1) 中国早就取消独生子女政策了。
- (2) 不管父母怎么说，我都打算报考艺术专业。
- (3) 比起城市的喧闹，我更喜欢乡下的安静。
- (4) 中国除了春节以外还有其他传统节日吗？
- (5) 这个故事在民间流传了上千年。